



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

*ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.*

*тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71*

*Е-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)*

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

## **Конспект открытого урока**

**по математике в 1 классе (вариант 2.2.)**

**на тему «Сложение и вычитание в пределах 10».**

**Учитель: Дойкина Е.Н.**

Тольятти

2024 -2025 учебный год

<b>Тема:</b>	Сложение и вычитание в пределах 10
<b>Цель:</b>	Закрепление вычислительных навыков в пределах 10.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизировать вычислительные навыки (сложение и вычитание в пределах 10);</li> <li>- упражнять в количественном счёте, согласование числительного с существительным;</li> <li>- продолжать учить составлять задачу по рисунку;</li> <li>- уточнить знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), находить в окружении предметы похожие на геометрические фигуры;</li> <li>- уточнить знания детей по теме «Время года - зима»;</li> <li>- развивать память, внимание, мышление, воображение, наблюдательность;</li> <li>- развивать слуховое восприятие на материале урока, автоматизировать произносительные навыки.</li> </ul>
<b>Оборудование:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с индивидуальными заданиями;</li> <li>- таблички со словами;</li> <li>- ноутбук и проектор.</li> </ul>
<b>Словарь:</b>	Зима, декабрь, январь, февраль, первый, десятый, снежок, снегопад, сугробы, метель, гололед, мороз, снежинки, каток, задача, условие, решение, ответ, геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, снеговик, елка, десять кругов, три треугольника.
<b>Планируемые метапредметные результаты:</b>	<p><b>Личностные УУД.</b> Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение адекватно воспринимать отметки и оценки, принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевые высказывания в устном и письменном виде, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в диалог, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>

## Ход урока

<b>I. Организационный момент. Речевая зарядка.</b>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встаньте, поздоровайтесь. (н/с)</li> <li>- Как слышишь? (н/с)</li>   <li>- Какие сегодня дежурные звуки? (н/с)</li>   <li>- Сядьте.</li> <li>- Какое сегодня число? (н/с)</li> <li>- Какой день недели? (н/с)</li> <li>- Какой сейчас урок? (н/с)</li> <li>- Какой урок по счёту? (н/с)</li> <li>- Прочитайте тему урока. (н/с)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте.</li> <li>- Я слышу хорошо (плохо).</li>   <li>- Сегодня дежурные звуки в – ф.</li>   <li>- Я сел(а).</li> <li>- Сегодня число ...</li> <li>- День недели ...</li> <li>- Сейчас урок математики.</li> <li>- По счёту .... урок</li> <li>- Сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>
<b>2. Основная часть.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросите у меня, какой план урока. (н/с)</li> <li>- Прочитайте план урока на доске.</li> </ul> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сначала будем беседовать.</li> <li>2. Затем будем считать устно.</li> <li>3. Потом будем решать примеры.</li> <li>4. После этого будем составлять и решать задачу.</li> <li>5. И наконец, будем называть и искать геометрические фигуры.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будем делать сейчас? (н/с)</li> <li>- Скажите, какое сейчас время года?</li> <li>- Сколько месяцев зимой?</li> <li>- Первый, второй, третий...</li> <li>- Что происходит зимой?</li>   <li>- А еще дети играют в снежки.</li>   <li>- Что мы делали?</li> </ul> <p><b>Устный счёт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будем делать сейчас?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Н. какой план урока?</li>   <li>- Будем беседовать.</li> <li>- Время года зима.</li> <li>- Три.</li> <li>- Декабрь, январь, февраль.</li> <li>- Зимой идет снег, дети катаются на санках, на лыжах, на коньках. Зимой холодно, морозно.</li>   <li>- Мы беседовали.</li>   <li>- Будем считать устно.</li> </ul>

- Посмотрите, мальчик бросает снежки. Давайте посчитаем, который по счету снежок бросит мальчик.

- А теперь, мы все эти снежки стряхнём. Вспомним обратный счет. Сколько их было?

- Что мы делали?

- Что будем делать сейчас?

- Перед вами лежат карточки с примерами. Решите примеры и выполните задание.

Решая примеры, нужно расставить буквы и получится слово.

1.  $8 - 3 = ..O$
2.  $4 + 3 = .. A$
3.  $5 - 3 = ..H$
4.  $10 - 6 = ..Г$
5.  $7 - 6 = ..C$
6.  $9 - 6 = .. E$
7.  $3 + 3 = .. П$
8.  $5 + 3 = .. Д$

1.  $9 - 3 = ..Б$
2.  $3 + 1 = ..P$
3.  $8 - 6 = ..У$
4.  $7 - 4 = ..Г$
5.  $3 + 2 = ..O$
6.  $9 - 8 = ..C$

1.  $5 - 3 = ..E$
2.  $4 + 2 = ..Б$
3.  $9 - 6 = ..T$
4.  $10 - 9 = .. M$
5.  $1 + 4 = ..Л$
6.  $6 - 2 = ..E$

1.  $5 - 3 = .. O$
2.  $4 + 2 = ..Ё$
3.  $9 - 6 = ..Л$
4.  $10 - 9 = .. Г$
5.  $1 + 3 = .. O$
6.  $6 - 1 = .. Л$

- Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

- Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, ноль.

- Мы считали устно.

- Будем решать примеры.

1	2	3	4	5	6	7	8

- Снегопад

1	2	3	4	5	6

- Сугроб

1	2	3	4	5	6

- Метель

1	2	3	4	5	6	7

- Гололёд

7.  $9 - 2 = \dots$  Д

1.  $10 - 8 = \dots$  О

2.  $6 - 5 = \dots$  М

3.  $2 + 3 = \dots$  З

4.  $1 + 3 = \dots$  О

5.  $7 - 4 = \dots$  Р

1.  $8 - 3 = \dots$  И

2.  $4 + 3 = \dots$  К

3.  $5 - 3 = \dots$  Н

4.  $10 - 6 = \dots$  Ж

5.  $7 - 6 = \dots$  С

6.  $9 - 6 = \dots$  Е

7.  $3 + 3 = \dots$  Н

8.  $5 + 3 = \dots$  И

- Какие слова у вас получились?

Прочитайте.

- Эти явления природы бывают в какое время года?

- Что мы делали?

1	2	3	4	5

- Мороз

1	2	3	4	5	6	7	8

- Снежинки

- Я написал(а).

- Снегопад, сугроб, метель, гололёд, мороз, снежинки.

- Зимой.

- Мы решали примеры.

### Физминутка

- Что будем делать сейчас?

- Посмотрите на картинку. Что это?

- Ребята, сколько человек было на катке?

- Посмотрите, пришли ещё люди.

Посчитайте, сколько пришло?

- Какой вопрос мы можем задать?

- Что у нас получилось?

- Что нам известно?

- Что нам не известно. Прочитайте вопрос.

- Будем составлять и решать задачу.

- Это каток.

- На катке было 5 человек.

- Пришли ещё 4 человека.

- Сколько человек стало на катке?

- Получилась задача.

- Известно, что было 5 человек, пришли 4 человека.

- Сколько человек стало на катке?

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как узнать, сколько всего человек было на катке?</li> <li>- Какое действие?</li> <li>- Правильно. Запишите решение в тетрадь.</li> <li>- Какой будет ответ?</li>   <li>- Что мы делали?</li>   <li>- Какие геометрические фигуры вы знаете? Назовите.</li> </ul> <p>Посмотрите на картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы видите?</li> <li>- Из каких фигур состоит снеговик?</li> <li>- Сколько кругов, посчитайте.</li> <li>- Какие ещё фигуры есть?</li> <li>- Посмотрите, какие фигуры использовались здесь?</li> <li>- Сколько треугольников?</li> <li>- Елочку на новый год мы украшаем.</li> </ul> <p>Какие украшения есть на ёлочке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько квадратов?</li> <li>- Сколько треугольников?</li>   <li>- Сколько углов у звездочки?</li>   <li>- Что мы делали?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно к 5 прибавить 4</li> <li>- Действие сложение.</li> <li>- <math>5 + 4 = 9</math> (ч). Я написал(а).</li> <li>- На катке стало 9 человек.</li> <li>- Мы составляли и решали задачу.</li>   <li>- Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li>   <li>- Снеговика.</li> <li>- Из кругов.</li> <li>- 10 кругов.</li> <li>- Нос – треугольник, шапка – квадрат.</li> <li>- Треугольники. Круги.</li>   <li>- 3 треугольника.</li> <li>- Квадраты и треугольники.</li>   <li>- 10 квадратов.</li> <li>- 7 треугольников.</li> <li>- Ещё есть прямоугольник.</li> <li>- 5 углов.</li>   <li>- Мы называли и искали геометрические фигуры.</li> </ul>
<p><b>3. Итог урока.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросите меня, как вы занимались на уроке?</li> <li>- Хорошо, плохо.</li> <li>- Был звонок, попрощайтесь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Н, Какая у меня оценка?</li> <li>- У меня пять, четыре...</li> <li>- До свидания.</li> </ul>